

Wie der Lehrer, so die Schüler?

Zur prädiktiven Kraft von Lehrerenthusiasmus und Lehrer-selbstwirksamkeit für die Lernfreude von Schülerinnen und Schülern in der Sekundarstufe I

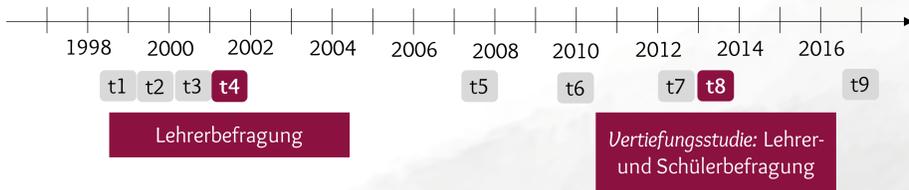


Hintergrund

- Emotionen im Unterricht übertragbar: Zusammenhänge zwischen dem Erleben von Lehrenden und Lernenden (Becker et al., 2014; Frenzel et al., 2009)
- positive Einflüsse des Lehrerenthusiasmus (Kunter et al., 2008) auf Freude der Lernenden ebenfalls plausibel
- im Unterricht primär indirekte Vermittlung emotionalen Erlebens, z. B. über den von Lernenden wahrgenommenen Enthusiasmus der Lehrkraft (Frenzel et al., 2009)
- Einflüsse weiterer motivationaler Merkmale (hier: Lehrer-selbstwirksamkeit) auf Prozesse der Transmission unklar

Methodik

- Längsschnittstudie „Wege im Beruf“ (Lipowsky, 2003)



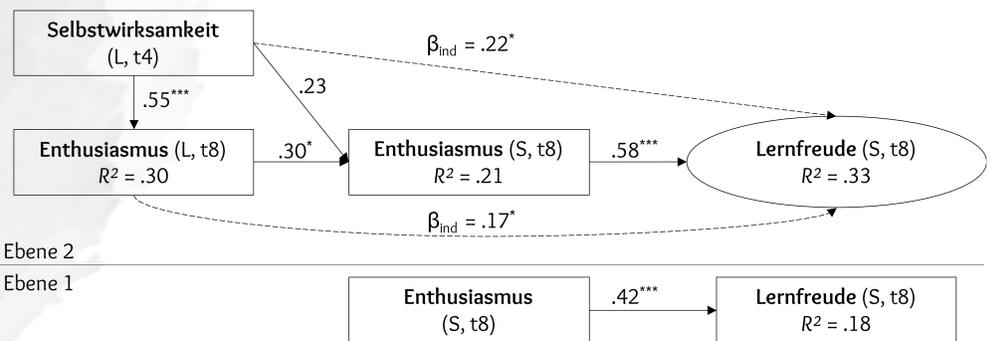
Ergebnisse

- Einfluss des Lehrerenthusiasmus aus Schülersicht auf Lernfreude in der Klasse
- von Lehrpersonen erlebter Enthusiasmus beeinflusst über den wahrgenommenen Enthusiasmus die Lernfreude
- Selbstwirksamkeit 12 Jahre zuvor zeigt hohen Zusammenhang mit dem erlebten Enthusiasmus und indirekt auch mit Lernfreude in der Klasse

Fragestellungen

- In welchem Zusammenhang stehen der von den Lehrpersonen erlebte sowie der von Lernenden wahrgenommene Enthusiasmus für das Unterrichten mit dem Erleben von Lernfreude seitens der Lernenden?
- Welche Rolle kommt dabei der 12 Jahre zuvor erfassten Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrkräfte zu?

- Stichprobe: $N = 47$ Lehrpersonen (L), $N = 982$ Schülerinnen und Schüler (S) der Sekundarstufe I in unterschiedlichen Fächern
- Instrumente: Lernfreude t8 (S, 5 Items, $\alpha = .87$, ICC(1) = .05), wahrgenommener Lehrerenthusiasmus t8 (S, 7 Items, $\alpha = .89$, ICC(1) = .25, ICC(2) = .87, groupmean-zentriert), erlebter Lehrerenthusiasmus t8 (L, 8 Items, $\alpha = .94$), Lehrer-selbstwirksamkeit t4 (L, 10 Items, $\alpha = .83$)



Diskussion

- motivational-affektive Merkmale von Lehrpersonen für Erleben von Lernenden bedeutsam
- Varianzaufklärung der Lernfreude insgesamt gering (Ebene 2)
- Prozesse über wahrgenommenen Enthusiasmus vermittelt > weitere Mediatoren wie Sympathie, Unterrichtsqualität? Blick auf Prozesse!
- Einschränkungen: einmalige Erhebung von Schülerdaten, keine Aussagen über Entwicklungen oder wechselseitige Beziehung; Prozesse der Selbstselektion unter Lehrpersonen bei Längsschnitt & freiwilliger Zusatzbefragung in Klassen
- Implikationen: Selbstwirksamkeit fördern, erlebte positive Emotionen beim Unterrichten zeigen (Taxer & Frenzel, 2015), geeignete Strategien zur Emotionsregulation nutzen

Extra



www.wege-im-beruf.de/video_gebf.html



Literatur

Becker, E. S., Goetz, T., Morger, V. & Ranellucci, J. (2014). The importance of teachers' emotions and instructional behavior for their students' emotions – an experience sampling analysis. *Teaching and Teacher Education*, 43, 15–26.

Frenzel, A. C., Goetz, T., Lüdtke, O., Pekrun, R. & Sutton, R. E. (2009). Emotional transmission in the classroom: exploring the relationship between teacher and student enjoyment. *Journal of Educational Psychology*, 101, 705–716.

Kunter, M., Tsai, Y.-M., Klusmann, U., Brunner, M., Krauss, S. & Baumert, J. (2008). Students' and mathematics teachers' perceptions of teacher enthusiasm and instruction. *Learning and Instruction*, 18, 468–482.

Lipowsky, F. (2003). *Wege von der Hochschule in den Beruf. Eine empirische Studie zum beruflichen Erfolg von Lehramtsabsolventen in der Berufseinstiegsphase*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Taxer, J. L. & Frenzel, A. C. (2015). Facets of teachers' emotional lives: A quantitative investigation of teachers' genuine, faked, and hidden emotions. *Teaching and Teacher Education*, 49, 78–88.